

Σχέδιο Εργασίας Ευέλικτης Ζώνης
(Σχεδιασμός έρευνας και φάσεις υλοποίησης προγράμματος)

Τίτλος Προγράμματος

«Παιχνίδια και Διαδίκτυο: πρόληψη των κινδύνων χρήσης»

Σχολική Μονάδα:	1^ο Δημοτικό Σχολείο Θέρμης
Διεύθυνση:	Μακρυγιάννη 47
Τ. Κ.:	57001
Τηλ.:	2310 461221
Ηλεκτρονική Διεύθυνση:	[mail@1dim-therm.thess.sch.gr]

Δάσκαλος, Δασκάλα, Εκπαιδευτικός Ειδικότητας:	Κύρου – Χατζηευφραιμίδου Ειρήνη Δασκάλα
Τάξη	ΣΤ΄
Αριθμός μαθητών/μαθητριών	23

Α΄. Προγραμματισμός της θεματικής ενότητας από τον Εκπαιδευτικό
<p>Σκοποί (γενικότεροι στόχοι): Σαν συνέχεια του περσινού προγράμματος Αγωγής Υγείας (Αξίες Ζωής στην εκπαίδευση) που υλοποίησα με τους μαθητές της τάξης μου και μετά από πρόσκληση του κέντρου πρόληψης «Ελπίδα» για υλοποίηση νέου προγράμματος αγωγής υγείας για παιδιά μεγάλων τάξεων αποφάσισα να δηλώσω συμμετοχή στα βιωματικά εργαστήρια της Ελπίδας με θέμα «Παιχνίδια και Διαδίκτυο: πρόληψη των κινδύνων χρήσης» Κατά συνέπεια θα υλοποιήσω το συγκεκριμένο πρόγραμμα στην τάξη μου την ώρα της Ευέλικτης ζώνης. Για την υλοποίηση του προγράμματος προτείνεται η διάθεση ενός συνεχόμενου δώρου στο σχολικό ωράριο και η πραγματοποίηση δύο εργαστηρίων ανά μήνα. Καθώς η ώρα της ευέλικτης ζώνης στις μεγάλες τάξεις είναι μόνο μία, τα εργαστήρια θα προσαρμοστούν σε μονώρα και θα υλοποιούνται κάθε εβδομάδα. Κάθε εργαστήριο θα υποστηρίζεται από την ομάδα εποπτείας της «Ελπίδας». Τα εργαστήρια είναι δέκα στον αριθμό και προβλέπεται να ολοκληρωθούν τον μήνα Φεβρουάριο.</p>
<p>Στόχοι: Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μαθητές τους κινδύνους που παραμονεύουν στο</p>

διαδίκτυο και να αναπτύξουν μηχανισμούς άμυνας και προστασίας για μια ασφαλή και έξυπνη χρήση της τεχνολογίας, απαλλαγμένη από συμπεριφορές κατάχρησης και εξάρτησης. .

Να γνωρίσουν τον κίνδυνο εθισμού από την πολύωρη χρήση του υπολογιστή.

Να αντιληφθούν την εικονική πραγματικότητα στην οποία μπαίνουν με τις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

Εκπαιδευτικά μέσα και διδακτικά υλικά:

Υποστηρικτικό υλικό από το κέντρο πρόληψης «Ελπίδα», βασικά υλικά χειροτεχνίας, μαξιλάρια, cd player, μουσική, υφάσματα και αξεσουάρ για τη θεατρική έκφραση των παιδιών, παραμύθια, περιοδικά, εφημερίδες

Β'. Προσανατολισμός των μαθητών/μαθητριών στη θεματική ενότητα (διέγερση ενδιαφέροντος, επισήμανση βασικών πτυχών, διατύπωση ερωτήσεων και καθορισμός δραστηριοτήτων)

Τρόπος εργασίας (περιγραφή μεθόδου εργασίας):

Η δομή κάθε εργαστηρίου είναι συγκεκριμένη και περιλαμβάνει τέσσερα στάδια:

1ο στάδιο: Αρχικό μοίρασμα

Τα μέλη έχουν την ευκαιρία να πουν αυτά που τα προβληματίσαν τις προηγούμενες μέρες.

2ο στάδιο: Ζέσταμα

Μέσα από κινητικά παιχνίδια και δραστηριότητες για το θέμα, τα παιδιά προετοιμάζονται για το κυρίως μέρος του εργαστηρίου.

3ο στάδιο: Κύριο μέρος

Γίνεται η επεξεργασία του θέματος που συνδέεται άμεσα με το στόχο του εργαστηρίου.

4ο στάδιο: Η τελική ανατροφοδότηση

Η ομάδα μεταφέρει τη δράση του εργαστηρίου στις καθημερινές εμπειρίες και συζητώντας αναζητά τρόπους εφαρμογής των κατακτημένων γνώσεων στην πράξη.

Γ'. Συλλογή και Επεξεργασία Πληροφοριών

Διερεύνηση και εμπλουτισμός του θέματος με πολλούς τρόπους (ενδεικτικές δραστηριότητες, δημιουργικές εργασίες, φύλλα εργασίας, συγκρότηση ερωτηματολογίου έρευνας-συνέντευξης, καταγραφές πληροφοριών, αναπαραστάσεις των νέων ιδεών, αναγνώριση, έρευνα πεδίου, επίσκεψη στον τόπο, στο χώρο):

Τα εργαστήρια είναι βιωματικά όπου με όλους τους τρόπους έκφρασης (ζωγραφική, κίνηση, θέατρο, γραπτό και προφορικό λόγο) τα παιδιά προβληματίζονται εκφράζονται και διερευνούν το θέμα κάθε εργαστηρίου.

Δ'. Παρουσίαση και Αξιολόγηση της Εργασίας

Παρουσίαση του Σχεδίου Εργασίας στην ευρύτερη κοινότητα, αξιολόγηση, φύλλα αξιολόγησης (εκτίμηση-αξιολόγηση συμμετοχής μαθητών, υιοθέτηση στάσεων στη διάρκεια δραστηριοτήτων, απόδοση στο γνωστικό περιεχόμενο των δράσεων, δυσκολίες στη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος: τρόποι αντιμετώπισης, αναμορφώσεις σε επιμέρους δραστηριότητες). **Ενδεικτικές δραστηριότητες:**

- Θα αξιολογηθεί η πιθανή επίτευξη των στόχων και η αποτελεσματικότητα του προγράμματος. Αυτό θα γίνει με τη διαμορφωτική αξιολόγηση όπου μέσα από μια αναστοχαστική διεργασία που γίνεται στο κλείσιμο κάθε ενότητας, θα συζητώ με

τα παιδιά τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους και θα σχεδιάζω τις κατάλληλες παρεμβάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας μάθησης. Στην τελική αξιολόγηση θα γίνει (κυρίως με την παρατήρηση), αποτίμηση των στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών/τριών. Παράλληλα θα γίνει ευαισθητοποίηση των γονέων με συνοδευτικό υλικό του προγράμματος.

Η Δασκάλα
Κύρου- Χατζευφραιμίδου
Ειρήνη

Ο Διευθυντής
Σιαμήτρας
Γεώργιος

Ο Σχολικός Σύμβουλος
Γεώργιος Μπάτσιος